

 Педкампус



*Педагогический кампус:  
подводит итоги,  
обдумывает настоящее,  
планирует будущее*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

*Форум*  
*«Педагогический кампус:*  
*подводит итоги,*  
*обдумывает настоящее,*  
*планирует будущее»*

*Электронное издание*

Владивосток  
Дальневосточный федеральный университет  
2019

УДК 37:371(371.3)  
ББК 74.2  
П 24

Ответственный редактор: Кравчук Людмила Александровна

**П 24** Форум «Педагогический кампус: подводим итоги, обдумываем настоящее, планируем будущее [Электронный ресурс]: Материалы участников форума / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики). – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019 г. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>..... – Загл. с экрана.

УДК 37:371(371.3)  
ББК 74.2

---

Электронное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАМПУС:  
ПОДВОДИМ ИТОГИ, ОБДУМЫВАЕМ НАСТОЯЩЕЕ,  
ПЛАНИРУЕМ БУДУЩЕЕ**

*Материалы форума*

Ответственный редактор  
Кравчук Людмила Александровна

В авторской редакции

Дальневосточный федеральный университет  
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 10  
[editor\\_dvfu@mail.ru](mailto:editor_dvfu@mail.ru); (423) 2265443

Заказ № 93, от 25.12.2019 г.

545 Кб

© ФГАОУ ВО «ДВФУ», 2019 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| <b>Бахвалова Ольга Михайловна</b><br>ОГЭ по математике как средство проверки и оценки<br>сформированности предметных результатов выпускников.<br>Анализ результатов 2019 года .....                          | 5  |
| <b>Дмитриева Ирина Геннадьевна</b><br>Особенности формирования<br>универсальных учебных действий на уроках биологии .....  | 8  |
| <b>Макаренко Галина Павловна</b><br>Диагностика обученности и уровня достижений учащихся<br>в рамках реализации ФГОС начального общего образования .....   | 11 |
| <b>Маклюк Ольга Васильевна</b><br>Повышение мотивации учащихся к изучению<br>литературы на уроках и во внеурочной деятельности .....   | 14 |
| <b>Машкова Елена Викторовна</b><br>Цифровое образование – матрица возможностей .....   | 16 |
| <b>Мельникова Ольга Геннадьевна,</b><br>Роль городского методического объединения учителей истории<br>и обществознания в развитии муниципальной системы образования:<br>отчёт за 2018–2019 учебный год ..... | 22 |
| <b>Моляренко Татьяна Ивановна</b><br>Диагностика воспитанности учащихся в рамках реализации<br>ФГОС начального общего образования .....  | 26 |
| <b>Осауленко Инна Валентиновна, Иванова Светлана Валентиновна</b><br>Формирование оценочной деятельности младших школьников .....  | 30 |
| <b>Семёнова Лариса Михайловна</b><br>LESTA.RU (из опыта работы) .....  | 38 |
| <b>Сутягинская Елена Викторовна</b><br>Использование здоровьесберегающих технологий<br>на уроках русского языка и литературы .....   | 39 |
| <b>Хегя Ольга Александровна</b><br>Применение интерактивной доски на разных этапах уроков<br>литературного чтения и окружающего мира .....   | 43 |
| <b>Шиш Лариса Валентиновна</b><br>Бально-рейтинговая система как способ мотивации<br>самостоятельности учащихся начальной школы .....  | 46 |

*ОГЭ по математике как средство проверки  
и оценки сформированности предметных  
результатов выпускников.  
Анализ результатов 2019 года*

*Бахвалова Ольга Михайловна*  
МАОУ «Лицей «Технический» г. Владивостока»  
учитель математики  
Россия, Владивосток  
[ol\\_bahvalova@mail.ru](mailto:ol_bahvalova@mail.ru)

В тексте представлен анализ результатов ОГЭ по математике в 2019 году. Выявлены основные проблемы, определяющие недостаточный уровень подготовки, необходимый для успешного продолжения обучения в профильных классах. Предлагаются методы подготовки обучающихся основной школы к итоговому экзамену.

**Ключевые слова:** Школа, результаты ОГЭ, уровень подготовки, систематизация знаний, обобщение тем, дифференцированный характер подготовки, тренировочные работы, математика, оценочная деятельность, проверка знаний.

В 2019 г. ОГЭ по математике сдавали в городе Владивостоке 5236 человек, что больше на 273 в сравнении с 2018 годом. Число выпускников, не сдавших экзамен – 525 человек, что составляет 10,03%; а в 2018 году – 678 человек (13,7%), что показывает снижение количества неуспевающих. В 2019 г. – 721 человек (13,77%) сдали на «5», в 2018 г. – 258 человек (5,2%); из них на высший балл (32 балла) – 16 человек, по сравнению с 2018 годом число учеников, сдавших на высший балл, выросло на 11 человек (69%). Так как структура КИМ не изменилась, то рост качества знаний, которые показали на экзамене в 2019 году, говорит о более тщательной подготовке к экзамену в ОО.

Тем не менее, результаты ОГЭ показали недостаточный уровень знаний и умений.

Необходимо обратить внимание на следующие разделы при изучении программного материала:

- Нахождение длины стороны равностороннего треугольника по радиусу вписанной окружности;
- Задачи на применение формулы  $n$ -го члена арифметической прогрессии;
- Упрощение алгебраического выражения и нахождение его значения;
- Подстановка значений в формулу и нахождение значения;
- Задача, связанная с применением подобия треугольников;

- Умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- Нахождение угла между диагоналями в прямоугольнике;
- Задача на вычисление вероятности случайного события;
- Текстовая задача на пропорциональные величины;
- Решение системы линейных неравенств;
- Соответствие графика функций и аналитической формулы.

Итоги ОГЭ 2019 года выявляют основные проблемы, определяющие недостаточное число выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного продолжения обучения в профильных классах:

- непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;
- недостаточные геометрические знания у значительной части учащихся;
- неумение проводить анализ условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.

На этапе подготовки к экзамену работа с учениками должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и стремления каждого обучающегося, ориентироваться на его «зону ближайшего развития».

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ.

***С целью улучшения качества математической подготовки обучающихся основной школы учителю необходимо:***

- рационально распределить учебное время, отведенное на изучение тем курса математики 9 класса и подготовку к ОГЭ, с учетом особенностей обучающихся;
- выявлять пробелы в знаниях и умениях, обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений-тренажеров с учётом причин возникновения пробелов;
- предупреждать формальное освоение учебного материала;

- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий; проверять ответ на правдоподобность, с учетом их границ;
- предусмотреть использование различных заданий для обеспечения успешной работы обучающихся на повышенном уровне сложности;
- целесообразно на основе анализа заданий открытого банка выделить типологию заданий по основным содержательным линиям школьного курса математики;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных приемов;
- обратить внимание на формирование у школьников умений переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической, проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при проведении доказательства.

Подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся общих учебных действий, способствующих более эффективному освоению изучаемых вопросов.

### **Список литературы**

1. <http://www.fipi.ru/> «Федеральный институт педагогических измерений».
2. <http://www.alleng.ru>. Учебные пособия для бесплатного скачивания, книги в помощь в подготовке к ОГЭ по различным предметам, демонстрационные версии экзаменов, сборники типовых вариантов ОГЭ, тренировочные работы.
3. <https://math-oge.sdangia.ru/> Образовательный портал «РЕШУ ОГЭ» для подготовки к экзаменам.
4. <http://www.mcsme.ru> Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО).
5. <http://www.math.ru> Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики.
6. [http://school\\_collection.edu.ru/collection/matematika/](http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/) Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
7. <http://zadachi.mcsme.ru> Задачи по геометрии: информационно – поисковая система.
8. <http://www.mathnet.spb.ru> Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.

## **Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках биологии**

*Дмитриева Ирина Геннадьевна*  
учитель биологии высшей категории  
МБОУ «СОШ № 13» г. Владивостока  
Россия, Владивосток  
[odnexo@gmail.com](mailto:odnexo@gmail.com)

В статье рассматриваются дидактические игры как средство развития метапредметных компетенций детей и подростков. Использование Web-quest технологии в преподавании биологии становится доступным для использования в образовательном процессе.

**Ключевые слова.** Web-quest технологии в образовательном процессе, дидактические игры, творческое исследование, критическое мышление учащихся, биология.

Дидактические игры используются как средство развития метапредметных компетенций у детей и подростков, игры с готовыми правилами. В последнее время увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам, поэтому можно использовать новые Web-quest технологии. Web-Quest – модель использования Интернет-ресурсов в преподавании.

Дидактические игры, Web-quest технологии в образовательном процессе.

Игровые технологии – интересное, творческое направление нашей педагогики. Интернет становится доступным для использования в образовательном процессе. Без четкого сценария посещение Интернета не может быть полезным и эффективным, поэтому можно использовать новые Web-quest технологии.

Что такое Веб-квест?

- Веб-квест от английского слова "webquest" – «Интернет поиск».
- Web-Quest – модель использования Интернет-ресурсов в преподавании.
- Web-Quest – это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.
- Web-Quest – новое средство использования технологий в целях создания урока, ориентированного на учеников, вовлеченных в учебный процесс и поощряющее их критическое мышление.
- Web-Quest – это вид Интернет-проекта, который дает учащимся возможность эффективно использовать информацию, найденную в сети.



Веб-квест способствует:

- поиску Интернет-информации;
- развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки;
- развитию компьютерных навыков учащихся;
- повышению их словарного запаса;
- мотивации учиться независимо от учителя.

Web-Quest – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

- наличие проблемы, которую нужно решить;
- поиск информации осуществляется группой учащихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.
- решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Итак, веб-квест можно считать идеальным, если:

- в веб-квесте присутствует некий «крючок», позволяющий учащимся сохранять интерес к выполняемой работе на протяжении всех её этапов. Это может быть запутанный сюжет, загадка, детектив, поиск «сокровищ». Эти «крючки» являются важным мотивирующим фактором;
- веб-квест содержит материалы, соответствующие возрастной категории и способностям учащихся;
- выполнение задания веб-квеста предполагает совместную деятельность. Оценка вклада члена команды в общее дело со стороны учащихся также является хорошим мотивирующим фактором;
- в качестве материалов используются разнообразные форматы мультимедиа-источников, таких как фотографии, карты, анимация, видео и звук. Зрительная память способствует лучшему усвоению информации, поэтому использование визуальных ресурсов сети – еще один способ удерживать интерес учащихся;
- веб-квест прост в использовании: навигация по разделам веб-квеста должна быть интуитивно понятной, учащиеся должны иметь возможность легко перемещаться из одного места в другое. Это одна из причин привлекательности веб-квестов, созданных в виде веб-страниц;
- веб-квест разработан с учетом его интеграции с другими видами учебных материалов по изучаемой теме;
- веб-квест содержит встроенный механизм оценки. Она дает учащимся ориентир на то, как работа должна быть выполнена.

Создание веб-квест – это сложная и кропотливая работа. Здесь учитель организует самостоятельную работу учащихся более эффективно и современно. Я считаю Web-Quest своевременным и полезным инструментом для развития критического мышления учащихся, повышения мотива-

ции приобретения знаний. «Web-Quest» – это уникальная возможность использования всемирной сети для обучения.

«Web-Quest» – это интересные задания и ролевые игры одновременно. Играя роль, учащиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения. Это позволяет ученикам делать открытия, а не просто усваивать информацию.

Такая деятельность может завести учащихся в любое место в мире, помочь им стать творческими исследователями.

Полезные ссылки: Концепция технологии web-квестов: [www.ozline.com/webquest/intro.html](http://www.ozline.com/webquest/intro.html) – легкая, очень содержательная статья, дает разумное обоснование использования технологии web-квестов; <http://edweb.sdsu.edu/webquest/necc98>.

Htm – обзор web-квестов; <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodle/webquest/buildingblogs.html> – объясняет содержание каждой ячейки web-квеста.

Создание web-квестов: шаблоны и инструкции: <http://edweb.sdsu.edu/webquest/templates/lesson-template1.htm> – пошаговые инструкции, сведенные в шаблон, облегчающий создание квеста; <http://edweb.sdsu.edu/webquest/Process/WebQuestDesignProcess.html> – таблица с объяснениями каждого этапа создания web-квеста; <http://edweb.sdsu.edu/webquestLessonTemplate.html> – список шаблонов различных типов web-квестов. Задания для web-квестов: <http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html> – описывает 12 различных типов заданий для web-квестов с примерами. Советы по использованию поисковых систем: [www.educationworld.com/a\\_tech/tech011/shtml](http://www.educationworld.com/a_tech/tech011/shtml) <http://edweb.sdsu.edu/webquest/serching/sevensteps.html> – прекрасная инструкция по эффективному использованию поисковых систем.

### Интернет-источники

1. Веб-квесты: [http://idee.ucoz.ru/publ/kvest/idei\\_sozdanija\\_kvesta/veb\\_kvesty/3-1-0-4](http://idee.ucoz.ru/publ/kvest/idei_sozdanija_kvesta/veb_kvesty/3-1-0-4).
2. Веб-квесты по английскому языку <http://творческиеработы.рф/webques>.
3. Горбунова О.В. Использование технологии веб-квест в образовательном процессе <http://inshakovaox.jimdo.com/методические-работы>.
4. Dodge B. Creating WebQuests. 1999. – <http://webquest.org/>.

*Диагностика обученности и уровня достижений  
учащихся в рамках реализации ФГОС начального  
общего образования*

*Макаренко Галина Павловна*  
учитель высшей категории  
МБОУ «СОШ № 83 г. Владивостока»  
Россия, Владивосток  
[makarenkogp@yandex.ru](mailto:makarenkogp@yandex.ru)

В данной статье автор рассматривает проблему диагностики качества обученности в школе. Сегодня процесс обучения в школе находится в стадии непрерывного совершенствования. Практика показывает, что традиционный контроль все больше уступает место диагностике. Автор приходит к выводу, что главной целью диагностики является не оценивание и выставление отметок, а сотрудничество, в процессе которого выявляются неточности в знаниях учеников и в соответствии с этим корректируется сам процесс обучения.

В работе представлены некоторые виды диагностирования, которые автор использует в своей практике.

**Ключевые слова.** Обученность, диагностирование, педагогическая диагностика, педагогический контроль, тесты, зоны актуального и ближайшего развития, уровень обученности, аналитические таблицы, папка индивидуальных учебных достижений, начальное общее образование.

Проблема педагогической диагностики является одной из наиболее актуальных в науке и практике. Понятие «диагностика» в переводе с греческого означает «познание, определение». Педагогическую диагностику учёные рассматривают как механизм выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. С помощью педагогической диагностики анализируется учебный процесс и определяются результаты деятельности как ученика, так и учителя. Для достижения целей в ходе диагностических процедур устанавливается предпосылки к обучению, имеющиеся у отдельных учеников и у класса в целом; определяются условия, необходимые для организации планомерного процесса обучения. В последнее время педагогическая диагностика становится всё более полифункциональной и включает в себя следующие функции:

- аналитическую – выявляет причинно-следственные связи в образовательно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения;

- собственно диагностическое – способствует изучению уровня обученности, воспитанности и развития ученика, а также уровня профессиональной компетентности учителя;

оценочную – предполагает качественную и количественную оценку деятельности участников педагогического процесса;

- коррекционную – направлена на исправление (изменение) действий учителя и ученика с целью устранения негативных последствий обучения;

ориентационную – предусматривает профилактику негативных последствий обучения и определение новых целей;

- информационную – нацелена на постоянное информирование участников педагогического процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.

Перечисленные функции позволяют сконструировать комплекс диагностик с учетом следующих принципов: гуманизации, изучения учащегося в деятельности; в динамике, а также комплексного изучения школьников.

1. Диагностика определения зон актуального и ближайшего развития (по П.И. Третьякову).

Цель – определить перспективу в обучении школьников. В процессе определения зон актуального и ближайшего развития учитель выполняет следующие действия: 1) выбирает небольшой по объёму материал базисного характера на 7–8 минут (это минимальное рефлексивное время прохождения самосознания до саморегуляции), объясняет его; 2) показывает образец применения нового знания; 3) проводит самостоятельную работу тренировочного характера на усвоение нового материала; 4) проводит проверочную самостоятельную работу, аналогично предыдущим.

2. Диагностика определения уровня обученности (по П.И. Третьякову).

Цель – выявить владение умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Обученность – это реально усвоенные знания, умения и навыки. В педагогике выделяются пять уровней обученности: 1) различение, 2) запоминание, 3) понимание, 4) умения (репродуктивные), 5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – различение – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – запоминание – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – понимание. Ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – уровень умений (репродуктивных). Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – перенос – это уровень творческих умений, когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

3. Диагностика определения уровня усвоения системы знаний (по Г.А. Русских).

Цель: выявить уровень усвоения системы знаний по теме, спроектировать программу индивидуальной коррекции познавательной деятельности обучающихся.

Аналитические таблицы составляются как на весь класс, так и на каждого ученика в отдельности. Таблицы складываются в папку индивидуальных учебных достижений, которая позволяет показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки.

Папка будет сопровождать ученика в течение всего обучения в начальной школе. Каждый год происходит отдельное формирование папок, что позволяет демонстрировать прогресс во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет.

### **Список литературы**

1. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М.: ВЛАДОС, 2014. – 226 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов, 2012. – 300 с.
3. Журнал «Завуч», № 8, 2004 г., стр. 132–133, Диагностика и анализ учебного процесса, Быкова В.Н., к.п.н., декан ФПКиППК, Смоленского гуманитарного университета.
4. Старикова Т.С. Тест как инструмент оценки качества обученности учащихся // Проф. образование. – 2006. – №6. – С. 13.
5. Яшина Н. Диагностика обученности как способ управления качеством образования / Н. Яшина; Центр развития образования // Нар. образование. – 2004. – №7. – С. 131–139. – (Проблемы обучения).

## *Повышение мотивации учащихся к изучению литературы на уроках и во внеурочной деятельности*

*Маклюк Ольга Васильевна*  
учитель высшей категории  
МБОУ «СОШ №48 г. Владивостока  
Россия, Владивосток  
[maklyuk.olga@mail.ru](mailto:maklyuk.olga@mail.ru)

В статье ставится задача рассмотреть пути повышения мотивации учащихся к изучению литературы на уроках и во внеурочной деятельности. Представлено обобщение педагогического опыта, ведущие принципы деятельности учителя. Особое внимание уделено проектной деятельности и занятиям театрального кружка.

**Ключевые слова.** Литература, уроки литературы, индивидуальные познавательные потребности, технология проекта, создание видеofilmа, литературно-музыкальная композиция, урочно-внеурочная деятельность, мотивация учащихся.

Нет секрета в том, что такой предмет, как литература, не популярен среди учащихся. Русский язык вызывает больший интерес, так как это обязательный предмет при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Конечно, всегда найдутся дети, которые любят читать и читают, пишут стихи, прозу. Но, согласитесь, их не так много. Так как же повысить интерес учащихся к такому замечательному предмету как литература? Уверена, что каждый учитель-словесник задавался этим вопросом. А потому, что именно литература как никакая другая учебная дисциплина способствует социально-творческому развитию личности, помогает овладеть нормами устной и письменной речи, осознать на примерах героев художественных произведений, жизни писателей, что такое любовь, дружба, патриотизм, иначе говоря, приобщает к опыту человеческих взаимоотношений, нравственных образцов и ценностей.

К счастью, ФГОС ООО как раз и направлены на реализацию целей учителя через урочную и внеурочную деятельность, которая является неразрывной частью образовательного процесса.

Нельзя недооценивать внеурочную деятельность по предмету, тем более, отказываться от нее, ссылаясь на большую учебную нагрузку.

Этот вид деятельности позволяет максимально эффективно удовлетворить индивидуальные познавательные потребности школьников.

Конечно, необходима строго продуманная система урочно-внеурочной деятельности. Определим ее ведущие принципы:

- актуальность (использование новейших компьютерных технологий);

- занимательность (материал должен быть интересен учащимся);
- систематичность (осуществляется регулярно, а не от случая к случаю);
- практичность (практическая направленность и жизненная востребованность).

В своей урочной и внеурочной деятельности именно в системе, использую такую технологию, как проектная деятельность, а также занятия театрального кружка и пресс-центра «Точка Зрения». Вот уже много лет разрабатываю систему урочно-внеурочной деятельности в образовательном пространстве «Урок литературы – сценическая постановка – создание видеофильма – литературно-музыкальная композиция». Начиная с 5-го класса и по 11-й, учащиеся создают в течение учебного года 3–4 проекта по произведениям русской/зарубежной литературы. Работа проходит в группах, каждый выполняет свою функцию: режиссер, сценарист, художник, декоратор, звукооператор, актер. В старших классах добавляются оператор, монтажер, так как до 9-го класса включительно основной результат проекта – сценическая постановка, а в 10–11 – создание видеофильма. Вот примеры таких проектов: «Русская и античная басня» (5–6 класс), «Юмористические рассказы Чехова» (7 класс), А.С. Пушкин «Дубровский», «Капитанская дочка» (6–8 класс), Мольер «Мещанин во дворянстве» (8 класс), М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (9 класс). В 10–11 классах созданы видеофильмы почти по всем основным классическим произведениям: А.Н. Островский «Гроза», И.С. «Тургенев «Отцы и дети», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», И.А. Гончаров «Обломов» и другие.

Такая деятельность способствует развитию умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов, понимать авторскую позицию и свое отношение к ней, а также допускать собственную интерпретацию изученных произведений.

Не менее эффективной и востребованной остаётся и такая форма внеклассной деятельности, как театральный кружок. С 2008 года объединяю детей разного возраста, чаще всего старшеклассников, в театральный коллектив «Галёрка». Тема выступлений всё та же – русская классика. В основном это разные периоды жизни и творчества А.С. Пушкина. Но мы обращались и к судьбе декабристов, к истории Бородинской битвы (200-летие). А к юбилею М.Ю. Лермонтова показали литературно-музыкальную композицию, посвящённую основным страницам его жизни и творчества. К 70-летию Победы в ВОВ подготовили композицию по стихам молодых поэтов, погибших на войне. Конечно, при создании таких мини-спектаклей надо учитывать и возраст, особенности и возможности каждого ученика, необходимость подбора такого материала, чтобы ребятам было интересно участвовать в работе, создание психологически комфортных условий, чтобы все ощущали свою нужность в общем деле. Ребята становятся моими соавторами: участвуют в создании костюмов, грима, использую интернет-

ресурсы для создания видеоряда, поиска музыки, сопровождающих композицию, учатся работать в коллективе, учитывая мнения друг друга.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует тому, что учащиеся включаются в систему новых отношений, выявляют свои способности, профессиональные качества, что помогает им реализоваться в интересном деле, утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий. Не это ли основная цель образования?

### Список литературы

1. Литература. 9–11 кл. Уроки исследования. / Автор-составитель И.Д. Бережная. – Волгоград: Учитель, 2008 – 149 с.
2. Еремина Т.Я. Мастерские по литературе. 10 класс. Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2004 – 256 с.
3. Еремина О.А. Литературный кружок в школе. 5–6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012 – 140 с.
4. Ильина Н.Д. Предметная неделя литературы в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 253 с.
5. Соловьева Н.К. Давайте в сердце поэзию впустим! Литературно-музыкальные гостиные для старшеклассников. Кострома: МЦ Вариант, 2004 – 128 с.
6. Черных О.Г. Практикум по литературе: 9 кл. Мастерская учителя-словесника – М.: ВАКО, 2010 – 176 с.

УДК 372.8

### *Цифровое образование – матрица возможностей*

*Машкова Елена Викторовна*  
МБОУ ДО «Центринформ» г. Владивостока  
директор  
Россия, Владивосток  
[Cvlc@mail.ru](mailto:Cvlc@mail.ru)

В статье рассматриваются новые технологии, определяющие экономическое развитие и изменение самой модели экономики практически во всех отраслях, в том числе и в образовании. С появлением робототехники, искусственного интеллекта и других информационных технологий изменяется рынок труда.

Чему и как учить современных детей сегодня, когда в мире прогрессирует виртуальная и мобильная реальность, формируются знания на стыке и переплетении научных областей...



**Ключевые слова.** Интерактивные цифровые технологии, цифровая образовательная среда, цифровая грамотность, дети цифры, форсайт-технологии, лаборатория виртуальной и дополненной реальности, модель открытого образовательного пространства, федеральный проект.

Привычные профессии исчезают, появляются новые.

Скорость происходящих изменений колоссальная. В результате на глобальном рынке труда миллионы человек не устроены. Существующие у них компетенции не востребованы. Перед современной экономикой остро встает вопрос в подготовке будущих кадров, которые обеспечат прогресс цифровой экономики.

Эта неопределенность будущего вызывает тревожность, как у нас, так и у детей и их родителей, ведь сегодняшним школьникам предстоит жить в эпоху самых стремительных перемен за всю историю человечества. Остается много вопросов:

- Как выбрать сферу деятельности, чтобы через 10 лет оказаться в списках самых востребованных специалистов?

- В каком направлении меняются профессии, и как они будут выглядеть через 15 лет?

- Как здесь и сейчас выбрать актуальное направление для собственного развития и в будущем получить профессию своей мечты?

Все это ведет к тому, что развитие интерактивных цифровых технологий сегодня существенно меняет список востребованных компетенций и навыков, создавая новые профессии – профессии будущего. В связи с этим растет спрос на работников, обладающих максимальной гибкостью мышления и высокой креативностью, готовых как к самостоятельным действиям, так и к командной работе.

К 2025 г. в России ожидается нехватка 50 млн. специалистов.

Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие российские и международные эксперты, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики.

Форсайт (от англ. «foresight» – взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, позволяющая участникам совместно создать прогноз развития отрасли, региона или страны.

Основные принципы форсайта:

Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать. Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.

Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.

Именно, исходя из этих принципов, Атлас новых профессий показывает будущее, которое планируют совместно создавать ведущие компании

отраслей. Атлас является одним из элементов подготовки к желаемому будущему – поскольку эти планы развития смогут быть реализованы только в том случае, если появятся специалисты, способные их воплотить

Если, сейчас, почти у каждой семьи есть ноутбук, а у каждого второго есть в кармане смартфон, то через десять лет у каждого жителя городов будет минимум 5–6 устройств, носимых на теле и связанных между собой, например очки дополненной реальности, биометрический браслет для заботы о здоровье, смартфон с функцией «умного» бумажника и др. В третьих, развиваются новые среды для работы, образования и досуга людей – виртуальные миры для самых разнообразных целей, в том числе созданные на основе технологий дополненной реальности.

Вероятными точками прорыва в ближайшее десятилетие будут:

- Увеличение объема передаваемых данных и моделей для их обработки.
- Распространение ПО, на которое может влиять обычный пользователь.- Развитие человеко-машинных интерфейсов.
- Технологии искусственного интеллекта.
- Семантические системы, работающие со смыслами естественных языков.
- Развитие нейроинтерфейсов, в том числе «управление мыслью», разными объектами, передача ощущений и переживаний на расстоянии.
- Появится ряд новых профессий, о которых сегодня и не слышали.

Я сейчас назову вам некоторые из них: Рециклинг-технолог, Экоповедник, ИТ-поведник, цифровой лингвист.

В том числе в образовании:

Ментор стартапов – это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

Тренер по майнд-фитнесу – специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

Устаревает множество интеллектуальных профессий уже на горизонте 2020 года, например Юрисконсульт, Нотариус, Банковский операционист.

Исходя из данных, представленных в «Атласе новых профессий», к 2030 году исчезнет 57 профессий и появится 186 новых.

Смерть форматов – исследования и выводы на Всемирном докладе по мониторингу образования, а значит основные задачи современной школы: подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики, сформировать личность гражданина России, сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Например, диплом об окончании учебного заведения рассматривается с точки зрения: «Бизнес как работодатель» / электронные дипломы с портфолио, личные паспорта компетенций, компетенционные дипломы».

Дети цифры... Современный ребенок... наш с вами ученик... Когда мы готовимся к уроку, входим в учебный кабинет, учим, воспитываем и пр., задумываемся ли мы при этом о том, как наши с Вами усилия сегодняшнего дня пригодятся и будут полезны нашим детям завтра? И существует ли готовность родителей к подготовке детей к их будущему.

Цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности, важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Ребенок другой, не такой каким был вчера... А какой сегодня педагог? Как мы чувствуем себя в этой реальности?

Цивилизационные вызовы к современному образованию: чему учить и как учить современного школьника – специалиста будущего.

Современные технические, технологические, производственные, культурные достижения и одновременно глобальный кризис – экономический, социальный, демографический, охвативший все сферы жизнедеятельности человеческого сообщества, включая и российский социум, объективно фиксируют новое историческое состояние развития, которое ряд ученых связывают с рубежными переменами стадийного характера.

Чему и как учить современных детей сегодня, когда в мире интенсивно развиваются новые технологии, появляется обилие доступной новой информации, прогрессирует виртуальная и мобильная реальность, формируются знания на стыке и переплетении научных областей – вопрос не праздный.

Сегодня исходить необходимо из того, как технологические тренды меняют рынок труда.

«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра» Джон Дьюи (1859–1952).

Национальный проект «Образование». Одна из задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: предписывает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Внедряется Федеральный проект Цифровая образовательная среда как составная часть национального Проекта «Образование», актуализирована и вновь принята его нормативно правовая база.

Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования.

Создана и функционирует единая информационная система «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в том числе:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности (Управление, Делопроизводство, Облачная бухгалтерия, Электронная отчетность и т.д.);

- обеспечения учебного и воспитательного процесса (Электронные дневники, Электронный журнал оценки, Электронный кабинет учителя, Электронное портфолио обучающегося, Он-лайн образование и т.д.).

Создание и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» позволит оптимизировать и снизить издержки деятельности образовательных организаций, повысить прозрачность, безопасность хранения данных, а также снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса.

Муниципальная программа «Развитие образования города Владивостока» на 2014–2024 годы. Достижение современного качества образования на основе развития вариативности образовательных программ и информатизации образования.

В августе 2018 года были определены векторы педагогического кластера города Владивостока, одним из которых, совершенно неслучайно, стала Цифровизация образования. МАУ ДО Центринформ – базовый кластерный партнер в векторе ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Наш коллектив увидел свой путь развития: договор о сотрудничестве со школой цифровой экономики ДВФУ, поступление в магистратуру нескольких ведущих педагогов учреждения (членов инновационной команды), создание очередного инновационного проекта.

Наш проект «Мотивация подростков к выбору инженерных профессий (через VR/AR технологии).

Освоение новейших профессий завтрашнего дня возможно в дополнительном образовании через организацию профессиональных проб подростков. Для каждого человека открывается неограниченное поле возмож-

ностей, планирующего построение собственной траектории движения в интересное будущее.

Следующим этапом было получение гранта администрации города Владивостока. Обучение в рамках гранта, создание лаборатории VR/AR открытого образовательного пространства. Событийная среда лаборатории позволяет создать среду для всех участников образовательного пространства.

Создание открытого образовательного пространства, основным компонентом которого будет антропологическая практика подростков в лаборатории виртуальной и дополненной реальностей (VR и AR), что позволит реализовать программу развития мотивации подростков к выбору инженерных профессий, привлечь к актуальным техническим направлениям, которые порождают профессии будущего. Результатом проведенной работы педколлектива стало написание учебно-методического пособия для педагогов и подготовка его к публикации.

Адресовано оно педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных школ, студентам бакалавриата и магистратуры психолого-педагогического направления, которые избрали своей миссией работу с детьми. Учебно-методическое пособие раскроет сущность педагогического проектирования, направленного на работу с будущим ребенком посредством профессиональных проб подростков на примере педагогического проекта «Лаборатория виртуальной и дополненной реальности как модель открытого образовательного пространства».

А как вы видите себя? Проблемы, с которыми сталкиваетесь? Чем можете поделиться с другими. Что хотите получить от других? Ведь учиться можно горизонтально, перенимая опыт своих ближних коллег (прозвучало на августовском совещании педагогических работников Приморского края в г. Находка 22 августа 2019 года «Архитектура региональной системы образования: проектируем будущее»).

*Роль городского методического объединения учителей истории и обществознания в развитии муниципальной системы образования: отчёт за 2018–2019 учебный год*

*Мельникова Ольга Геннадьевна*  
учитель высшей категории  
руководитель городского методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МБОУ «ЦО № 28, г. Владивостока»  
Россия, Владивосток  
[olgam67.67@mail.ru](mailto:olgam67.67@mail.ru):

Методическое объединение (МО) имеет большие возможности для решения самых сложных задач современной педагогики, чтобы совершенствовать деятельность методического объединения, ориентируясь не только на потребности ученика, учителя, школы и района, но и на перспективу развития образовательной системы в целом, с учетом нового содержания образования, новых педагогических технологий, развития педагогического творчества.

**Ключевые слова.** Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, итоговая аттестация, методические рекомендации, концепция нового УМК по отечественной истории, методическое объединение, педагогический опыт.

В 2018–2019 учебном году методической темой ГМО учителей истории и обществознания была: *«Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов»*. Подтема ГМО: *«Обновление научно-методических подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и концепции нового УМК по отечественной истории»*. Цель деятельности ГМО – развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС и концепции нового УМК по отечественной истории.

В этом учебном году перед ГМО стояли следующие задачи и были применены следующие средства для их решения:

Задача 1. Обсудить актуальные вопросы теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения ФГОС общего образования второго поколения и концепции нового УМК по отечественной истории.

Для реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации 2018 г. Типичные ошибки и сложные вопросы в заданиях ОГЭ и ЕГЭ. Методиче-

ские рекомендации для подготовки к итоговой аттестации 2018–19 уч.г. (Мельникова О.Г.; Путина Г.И.; Борисенко С.Н., Ковалёва О.Д.).

- Доклад. «Изменения в ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2018–2019 учебном году» (Мельникова О.Г.).

- Круглый стол. *«Анализ нового УМК в 6–10 классе по истории России, авторы Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. Торкунова А.В. 2018–19 учебный год»*. Были представлены варианты планирования тем при изучении истории в 7–8 классах, в связи с переходом от концентрической к линейной системе преподавания (Рожков С.В.).

- Анализ выполнения ВПР обучающимися основной и старшей ступени образовательных организаций в 2018/2019 учебном году, анализ выполнения ВПР обучающимися конкретной СОШ (Мельникова О.Г.).

- Рекомендации по проведению ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2019 году. Изменение системы оценивания работ по истории, обществознанию (Ковалёва О.Д., зам. председателя ПК по обществознанию).

Задача 2. Изучение современных подходов к организации, анализу урока истории и обществознания в условиях внедрения Стандартов нового поколения. В рамках выполнения данной методической задачи были осуществлены следующие приемы:

- Методический семинар *«Современные технологии как фактор формирования профессиональных компетенций учителя истории и обществознания. Совершенствование качества подготовки выпускников основной и старшей ступени школьного образования»*. Темы выступлений:

- Современные методы преподавания истории в 5–7 классах (Пичушкина В.В.).

- Проектно-групповая работа на уроках обществознания (Бойко Е.В.).

- Инновационные формы деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания: метод интеллект-карт, дизайн-мышление, перевернутый класс (Мельникова О.Г.).

- Круглый стол: *«Интеграция регионального компонента в курсы начальной и основной школы»* (Трофимчук Е.Н., Кулик Н.А., Петрова Е.Е.).

- Участие во всероссийских вебинарах и распространение методических материалов (Мельникова О.Г.):

- *«Требования к современным образовательным результатам и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»;*

- *«Защита конкурсных исследовательских работ в основной и старшей школе: алгоритм успешного выступления»;*

- *«Новые учебники АО «Издательство «Просвещение» по истории, обществознанию и праву в ФПУ 2018г. Вебинар издательства «Просвещение»;*

- *«Как учить и учиться в «цифровой школе»*

- Участие и распространение методических материалов (Мельникова О.Г.): *«Оказание адресной методической помощи школам на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иных оценочных процедур»* октябрь 2018 г. ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

- Участие и распространение методических материалов (Мельникова О.Г.): Методическая ассамблея *«Дороги, которые мы выбираем»*, посвященная проблеме *«Индивидуальный образовательный маршрут: сегодня и завтра»* Екатеринбург, март 2019 г.

Задача 3. Формировать систему выявления и поддержки одаренных детей.

Условия выполнения:

- Подготовка материалов, заданий для предметных олимпиад по истории, обществознанию, праву, экономике (школьного этапа).

- Проведение, организация комиссий и проверка предметных олимпиад по истории, обществознанию, праву, экономике (муниципальный этап).

- Подготовка и участие в региональном этапе компетентностной олимпиады в ПК (2 место команда ЦО № 28, 3 и 4 места в Приморском крае – руководитель Мельникова О.Г.).

- Подготовка учащихся к участию в научно-исследовательских конференциях: *«Религия. Наука. Общество»*, *«Я – гражданин России»*, *«Образование. Наука. Профессия»*, правовая игра *«Подросток и закон»*.

- Подготовка учащихся к участию в городских конкурсах *«История моей семьи в истории России»*.

- Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны.

Задача 4. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт творчески работающих педагогов. Для достижения результатов в выполнении этой задачи были проведены:

- Работа в группах:

- Содержание профессионального стандарта педагога: Какими качествами должен обладать современный учитель, для того чтобы обеспечить достижение школьниками планируемых результатов освоения ООП ООО?

- Описание трудовых функций учителя истории и обществознания, входящих в профессиональный стандарт.

- Доклад *«Профессиональный стандарт педагога»* (Славгородская О.С.).

- Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Работа в группах с профессиональным стандартом педагога (маркировка в тексте требований, предъявляемых к педагогическим работникам); сравнение составленного учителями перечня с перечнем профессиональных компетенций, обозначенных в профессиональном стандарте педагога (Петрова О.В.).

- Мастер-класс *«Использование Интернет-ресурса на уроках истории»*. Практическое занятие Пешкова Д.А.

- Подготовка к ВПР по истории: из опыта работы (Рыжакова М.В.).

- Система подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию (из опыта работы педагогов, имеющих наиболее высокие показатели ОГЭ и ЕГЭ – Карелова Е.В., Попова И.М.).



- Городской семинар *«Региональный компонент: место в учебном плане»*. Открытые уроки по краеведению (Синичникова В.В., Фадеева В.Г., Трофимчук Е.Н.).

- Конкурсы педагогического мастерства: «Молодой учитель года», «Учитель года 2019» (Астрединов И.А. – финалист).

В течение года руководитель ГМО проводил следующую работу:

- Подготовка и участие в учебно-исследовательских конференциях.
- Подготовка отзывов о профессионализме учителей для прохождения аттестации.

- Участие педагогов в конкурсном, олимпиадном движении, научно-практических конференциях

- Были проведены методические заседания: сентябрь 2018 – 58 участников, январь 2019 – 42, апрель 2019 – 49, август 2019 – 87 участников.

- Подготовка к заседаниям ГМО;

- Консультации педагогов, выступающих на ГМО (12 консультаций);

- Участие в заседаниях СМЦ г. Владивостока (руководитель Никифорова Л.Н.)

- Организация работы по изучению и распространению педагогического опыта.

- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.

- Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.

- Организация конференций, педагогических семинаров, круглых столов.

- Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.

Из всего выше сказанного, хочется сделать вывод о значимой роли участия ГМО в развитии методической работы в школах города.

*Диагностика воспитанности учащихся в рамках реализации ФГОС начального общего образования*

*Моляренко Татьяна Ивановна*

Учитель начальной школы

первой категории

МБОУ «СОШ № 83 г. Владивостока»

Россия, Владивосток

[tatyanacikoriy@mail.ru](mailto:tatyanacikoriy@mail.ru)

В статье автор рассматривает проблему диагностики уровня воспитанности учащихся, представлены методы диагностирования воспитанности, которые автор использует в своей работе.

**Ключевые слова.** Воспитанность, критерии воспитанности, диагностирование, уровень воспитанности, диагностика воспитанности, мониторинг уровня воспитанности, начальное общее образование, ФГОС.

Вопросы воспитания детей на всех этапах развития общества являются важнейшими для современной педагогической науки и практики. От того, как мы воспитаем последующее поколение сегодня, зависит, как и в какой стране мы будем жить завтра. Такое серьезное отношение к проблеме воспитания не является новообразованием современности. Так, например, Джон Локк в своих педагогических сочинениях отмечал: «От воспитания и внешних обстоятельств зависит все развитие человека». Коменский говорил о воспитании следующее: «Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, всё же без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым». Результатом воспитания должна стать воспитанная личность. Следовательно, необходимо определиться с самим понятием воспитанности. В разные времена этот термин имел разное содержание. Всё зависело от того, какие критерии выступали в качестве определяющих. В словаре Д. Н. Ушакова приводится определение, имевшее хождение до революции 1917 г.: «Воспитанность – это знание правил поведения в обществе, приобретенное в результате "хорошего" воспитания».

Современная трактовка воспитанности звучит так: «Воспитанность – способность следовать моральным правилам и поведенческим нормам, принятым в референтной группе». Но и это определение не может быть исчерпывающим, так как, помимо следования нормам, которое по большей части выражено внешне, есть еще и внутренняя сторона, связанная с явлениями, скрытыми от глаз – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями ребенка. Слишком часто бывает так, что внешне весьма воспитанные дети руководствуются в своем поведении далеко не лучшими побуж-

дениями. А мотивы их вроде бы благовидных поступков отнюдь не так чисты, как представляется воспитателям.

Государство и общество ставит перед педагогами в области воспитания следующие задачи: формирование у детей коммуникативной компетентности, усвоение моральных норм и нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости и толерантности. И эти качества должны быть усвоены детьми не только внешне, но и стать частью их личности.

В связи с этим очень важной проблемой является диагностика воспитанности, процедура ее проведения и показатели, по которым она должна проводиться. Также необходимо учитывать, что на каждом возрастном этапе воспитанность включает в себя разные содержания и измеряться должна по разным критериям. В рамках данной статьи я хотела бы рассмотреть вопросы диагностики уровня воспитанности младших школьников, критерии и технологию ее проведения.

Изучение коллектива проводится постоянно. Классный коллектив как компонент сложной динамической социальной системы обладает типичными чертами и видовыми отличиями.

Педагог диагностирует развитие учеников, изучая качества личности, которые были объектом воспитания, являлись ведущими на данном этапе их развития.

Практически невозможно провести диагностику всех качеств личности. Достаточно уточнить ведущие задачи и в соответствии с этим проследить за их реализацией в процессе формирования соответствующих свойств и качеств школьников.

Содержание диагностики зависит от возраста учеников. Учитывая специфику возрастного развития учеников и опираясь на сензитивные периоды, соответствующие возрасту, педагог диагностирует ту или иную группу интегративных свойств, характерную для данного возраста.

Чтобы иметь реальное представление о результативности воспитательной работы, по определению В.А. Караковского, современному учителю необходимо владеть специальной методикой. Педагоги, психологи, социологи создали довольно богатый арсенал средств, с помощью которых можно изучать эффективность воспитания и совершенствовать его.

В качестве эталонных показателей воспитанности используются **критерии** (от лат. «сравнение»).

**Критерий воспитанности** – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности.

Оформляются в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваивается оценка, то можно осуществить сравнение и произвести подсчет, выражая уровни воспитанности числом.

Определение уровней воспитанности представляет собой такое же тестирование, с той, однако, разницей, что тестом служит не теоретическое задание, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств.

Критерии воспитанности помогают учителю получить общие представления о ходе и результатах воспитательного процесса, но не дают возможность проникнуть вглубь, надежно диагностировать скрытые качества.

Недостатки критериев воспитанности в том, что они не позволяют определить в комплексе все качества личности, можно лишь выявить уровень нравственных ценностей, оценить духовную атмосферу класса, характер взаимоотношений сверстников.

Второе направление диагностики – изучение индивидуальных особенностей каждого. Особое внимание нужно обратить на проявление результатов воспитания во внешней форме (суждения, оценки, поступки, действия ребенка) и связанных с явлениями, скрытыми от глаз педагога (мотивы, убеждения, планы, ориентации). А также оценка поведения окружающими людьми (родителями, учителями-предметниками, сверстниками) и самооценка.

Какие **методы** может использовать учитель в начальной диагностике при планировании воспитательной работы в классе? Самая большая и популярная группа этих методов – опросы. Они широко представлены в педагогической литературе, с их помощью выявляются ценностные ориентации учеников, знания, установки, позиции, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

**Метод наблюдения** – наиболее доступный способ получения знаний об учащихся. Но личное наблюдение не может стать для педагога единственным источником изучения качеств ребенка, то есть оно является односторонним и субъективным. Поэтому следует учитывать результаты наблюдений других людей.

**Метод беседы** обязывает учителя прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, воспитателей, родителей, сверстников), находящихся в непосредственной близости со школьником, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности. Необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

**Метод анкетирования** позволяет не только выяснить мнения ребят по интересующим вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения. Анкетный опрос может быть письменный (иногда и устный). Результативность анкетного опроса зависит от ряда условий: результаты опроса не будут использованы им во вред; формулировка вопроса должна быть четкой, ясной, доступной для данного возраста; анкета не должна быть громоздкой. Для младших школьников должно быть три вопроса. Вопросы могут быть открытого характера (когда ученики сами придумывают ответ), закрытого (когда ребятам предлагается ряд возможных ответов), полуоткрытого (когда к перечню возможных ответов они дописывают свои).

Мониторинг в образовании чаще всего определяют как постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения,

обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

В современной школе в качестве критериев для диагностики уровня воспитанности младших школьников выступают чаще всего: отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность); отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей); отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города); отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежлив вежливость); стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены, опрятный внешний вид, уход).

Но подобные критерии не дают исчерпывающей информации о воспитанности младшего школьника и его личности. Диагностика этих качеств не позволяет выявить внутреннюю, личностную воспитанность, которая связана с движущими мотивами ребенка, с его внутренними установками. Используя русскую народную сказку, мы можем выделить ряд критериев, которые могут быть использованы для диагностики уровня воспитанности младших школьников и позволят измерить, как внешнюю сторону воспитанности, так и внутреннюю ее составляющую.

И еще отметим тот факт, что выделенные из народной сказки критерии можно будет применять для диагностической работы во всех без исключения регионах нашей страны, в том числе и с учетом национальных особенностей.

Дело в том, что сюжеты сказки интернациональны, она понятна и интересна представителям разных этносов. Кроме того, имеется большое количество русских народных сказок, имеющих аналоги в устном народном творчестве других народов нашей страны и ближнего зарубежья. Не подлежит сомнению и наднациональность общечеловеческих нравственных ценностей. Это своеобразные законы жизни человека в обществе, единые для всех представителей всех народов. Это позволяет нам выделить из сказочного материала критерии, которые издавна у всех народов считались признаками хорошего воспитания.

Мы предлагаем использовать наряду с опросами, еще один метод диагностики воспитанности – метод воспитывающих ситуаций. Суть его состоит в том, чтобы ввести детей в ситуацию, в которой они должны поступить тем или иным образом. Причем, создаваемая ситуация должна быть максимально приближена к реальной, дети не должны чувствовать себя неестественно, от этого зависит достоверность получаемых данных. Диагностические ситуации, как и критерии, мы предлагаем черпать из сюжетов русских народных сказок. Для детей же это будет выглядеть как игра в сказку, а поскольку игровая деятельность в младшем школьном возрасте не теряет своей актуальности и является для детей интересным и комфортным занятием, они с удовольствием включаются в нее. Таким образом, си-

туация выглядит для них естественно, что позволяет им в полной мере проявлять себя, свои мотивы, внутренние ориентации и установки.

### Список литературы

1. Киселева Н.С. Роль игровой деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях преемственности // Педагогика искусства: электронный научный журнал. № 3, 2009. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/new-magazine-3-2009.htm>. Объем 0,5 п.л.
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М., 1989 г.
3. Локк Дж. Педагогические сочинения. М., 1939.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических ВУЗов в 2 кн., кн. 2. М., 2000.
5. <http://www.psychologos.ru>.
6. <http://standart.edu.ru> Пояснительная записка к ФГОС III поколения для начальной школы.
7. <http://korpед.rkc-74.ru>.
8. <http://150solsavel.edusite.ru>.
9. <http://www.kgau.ru/distance>.

УДК 372.8

### *Формирование оценочной деятельности младших школьников*

*Осауленко Инна Валентиновна*  
учитель высшей категории, магистр  
МБОУ «СОШ № 61»  
Россия, г. Владивосток  
[rudelos@mail.ru](mailto:rudelos@mail.ru)

*Иванова Светлана Валентиновна*  
учитель первой категории  
МБОУ «СОШ № 61»  
Россия, г. Владивосток  
[ivanovasv15@mail.ru](mailto:ivanovasv15@mail.ru)

В статье даны методические советы по проведению уроков, представлены практические примеры формирования оценки и самооценки младших школьников в условиях ФГОС. Авторы рассмотрели возможности достижения метапредметных результатов начального общего образования, предусматривающие умение планировать, контролировать и оцени-

вать свои действия учащимися, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Ключевые слова.** ГОС, предметные, метапредметные результаты образования, универсальные учебные действия, система оценивания, эффективность образовательной программы, оценочная деятельность, школа, самоконтроль, самооценка.

Во все периоды развития общества происходящие процессы требовали оценки. Для успешной и эффективной деятельности оценка так же необходима, как и правильное кровообращение для полноценного функционирования организма. Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Именно поэтому оценивание является одним из важнейших компонентов практически любой модели обучения, главная цель которой – это способность ученика к самореализации, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю и самосовершенствованию, способность быть субъектом учебной деятельности.

Одна из многих на сегодняшний день актуальных проблем начального образования заключается в том, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет механизмами этих процессов. Поэтому, если не способствовать уже в начальной школе формированию оценочной самостоятельности, данная потребность утрачивается, что влечет за собой трудности в обучении.

Требования к метапредметным результатам начального общего образования в ФГОС предусматривают умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Ориентация образовательных стандартов (и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит оценке – она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступают как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

Приведу примеры вопросов для самооценивания:  
Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...

Наиболее трудным мне показалось...

Я думаю, это потому, что...

Самым интересным было...

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее...

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...

Я бы хотел попросить своего учителя...

Что такое оценивание? Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы. Существует несколько трактовок этого понятия.

Оценивание – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

Оценивание – это контроль качества образования.

Оценивание – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

Оценивание – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Оценивание может осуществляться по-разному: в виде количественного показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации): отметка; результаты теста в баллах.

В виде качественного показателя: словесные высказывания о процессе и результате работы; эмоциональная реакция.

В процессе оценивания ученики должны стать равноправными “партнерами” учителя, то есть, в частности, нести ответственность за свои достижения, уметь их оценивать самостоятельно.

Формирование в ребенке живого интереса к получению знаний, к исследовательской деятельности, повышение уровня мотивации, развитие коммуникативных навыков, умения слушать и слышать невозможно в современных условиях без обучения детей самооценке и взаимооценке.

Самооценка – важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Она позволяет человеку делать выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Самооценка является важным регулятором поведения человека. От адекватности сформированной самооценки зависит образ собственного «Я» ребенка, его характер, а также отношение к другим людям и миру вокруг.

Развитие оценочной самостоятельности является ключевым условием решения многих задач сегодняшней реформы образования, так как ре-



бенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях. Самооценка начинает формироваться еще в раннем детстве, но основной период ее становления – школьный возраст.

Содержательное самооценивание неразрывно связано с умением контролировать себя, сравнивать свой результат с правильным, что немало важно в учебной деятельности. Содержательная самооценка и взаимооценка необходимы для того, чтобы сформировать и развивать оценочную деятельность у детей. Эти же составляющие становятся и условием, и результатом сотрудничества между учителем и учеником.

Чтобы ребенок научился себя адекватно оценивать как ученика, нужно, прежде всего, позаботиться об общей его самооценке, на формирование которой влияют следующие факторы: мнение родителей, стиль домашнего воспитания, мнение сверстников, наличие или отсутствие навыков учебной деятельности, оценка воспитателей и учителей, собственный жизненный опыт.

Приемы формирования самооценки делятся на письменные, комплексные, вербальные. К письменным приемам можно отнести дневник или журнал добрых дел. В именной тетради каждому школьнику пишут благодарности, поздравления, комплименты. Лучше всего, если работу над тетрадью начнет классный руководитель, который напишет благодарность за хорошую работу по уборке класса, пришкольной территории, участие в мероприятии и т.д. Одноклассникам первое время предлагают дополнить тетрадь добрыми словами за какие-либо дела, успехи или просто так. Периодически эту тетрадь можно предлагать родителям на родительских собраниях для дополнительных благодарных слов своим детям (можно и друзьям детей). Данная тетрадь станет отличным подарком выпускнику, а журнал – частью летописи класса.

К комплексным можно отнести игру «Мы оба похожи...». Сидящие в парах молча и внимательно смотрят друг на друга, после чего в своей тетради (или на листочке) пишут пять признаков, которые присущи и тому, кто пишет и партнеру по игре. Признаки могут быть о внешности, чертах характера, учебных успехах. После этого партнеры обмениваются записями. В случае совпадения признаков – возможно установление понимания или принятия партнера (эмоциональная связь), в случае несовпадений – каждый получает по 10 комплиментов, так как в записях чаще всего отмечаются именно положительные качества и свойства.

Вербальные оценки могут играть доминирующую роль в формировании самооценки ученика. Это связано с тем, что эти оценки более лабильны, эмоционально окрашены, более доходчивы до учащихся. Можно проводить такие игры: «Горячий стул» (на стул приглашается один человек из класса, каждый из присутствующих говорит ему одним или двумя словами комплимент); «Я хороший потому, что...» (Ребята в парах по очереди называют друг другу 10 своих положительных качеств. Правила: сначала

один говорит о себе, а другой считает, затем наоборот. Второй не должен повторяться.).

Родители задают исходный уровень в формировании самооценки, хотя редко задумываются о том, что думает ребенок о самом себе.

Научить ребят объективно оценивать свои ответы невозможно, не научив их объективно оценивать ответы своих одноклассников. Поэтому, наверное, в начальной школе дети с большим желанием оценивают друг друга, нежели дают оценку своим действиям и знаниям. Для того чтобы дети научились адекватно оценивать сначала одноклассников, а впоследствии и самого себя, необходимо вместе с детьми вырабатывать четкие критерии, по которым легко вынести суждение об ответе и поставить отметку. Большая трудность в устной оценочной деятельности в том, что дети в начальной школе не умеют еще аргументировать достаточно емко и точно, и оценивание занимает много времени на уроке.

При взаимооценке работа чаще всего происходит в парах: пересказ текста друг другу на устных предметах, взаимоконтроль с последующей оценкой написанного за урок по русскому и математике, кратковременные самостоятельные работы с проверкой по эталону, взаимодиктанты словарных слов с последующей проверкой по словарю.

Проведённые исследования самооценки и ее влияния на учебу дали следующие результаты.

Группа детей с высокой адекватной самооценкой, характеризующейся уверенностью в себе, высокими умственными способностями, волевыми качествами, настойчивостью, ответственностью составляет 3 человека, их отличает самодисциплина и готовность оказать товарищу посильную помощь, четкое разграничение своих прав и обязанностей.

Дети из группы со средней самооценкой характеризуются отсутствием лидерских амбиций, желанием не выделяться, держаться усредненных позиций. К ним относятся 16 учеников.

Дети из группы с низкой самооценкой обнаруживают отсутствие собственного достоинства, неумение постоять за себя, боязнь ответственности, безразличие к учебной и другим видам деятельности. Таких в классе 2 ученика.

Два ученика имеют устойчиво завышенную самооценку, два ученика – крайне неустойчивую (По данным школьного психолога).

Уже в 1-м классе применяли для оценивания своих достижений цветные сигналы, предлагаемые в дневниках ОП «Школа 2100»: зеленый цвет – ученик не допустил ни одной ошибки и доволен своей работой; желтый цвет – в работе допущены неточности, но работой своей удовлетворен; красный цвет – допущено много ошибок, работой не доволен.

Эти сигналы использовались и для рефлексии учебной деятельности: зеленый цвет – работа понравилась, хочу выполнить еще; желтый цвет – работа понравилась; красный цвет – работа не понравилась.

Для рефлексии используются не только сигналы, но и обязательное устное обоснование желающих высказаться ребят.

Такого же цвета кружки использовались для самооценивания письменной работы в тетрадях, прописях, дневниках, разработанных авторами ОП «Школа 2100».

Со второго класса в диалогах “учитель – ученик” использовались следующие методические приемы формирования оценочной деятельности:

В начале урока сообщается, какие важные дела предстоит выполнить. При подведении итогов урока задаются следующие вопросы: Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок? Насколько он увлек вас? Какие задания вам понравились, а какие – нет? Что вы хотите посоветовать учителю? К чему каждый из вас стремился? Чего достиг? Насколько успешно мы выполнили намеченный план? Какие возникли проблемы?

При оценке работы ребенка особое значение придается: упорству, старанию, труду; достигнутому успеху; личной позиции ученика; мотиву, побуждению, стремлению; возможностям достичь большего результата.

Поощрение в ребенке: смелости ума, умения сомневаться, способность идти на разумный риск; готовности защищать свою точку зрения; творческого подхода; пытливости, любознательности; самоконтроля, способности оценить свою работу; стремления находить и исправлять свои ошибки.

Впоследствии для повышения уровня каллиграфии в тетрадях по русскому языку применяю следующий прием: на листочек ребенок списывает небольшой текст из тетради по чистописанию под заголовком «Я умею писать красиво». Этот листочек прикрепили на обложку тетради. В начале урока обязательно обращается внимание учащихся на этот эталон, написанный каждым из них. Выполняя классную или домашнюю работу, в конце ребенок сравнивает написанное со своим же образцом, на полях чертит вертикальную шкалу, на которой отмечает крестиком уровень каллиграфии. При проверке тетради, если согласна, крестик обвожу, если нет – ставлю свой или выше, или ниже отметки ученика. В результате такой работы каллиграфия улучшилась у 28% учащихся.

При устном самооценивании и взаимооценивании для пересказа у доски перед классом или в паре выбираются совместно с учащимися критерии: громкость, последовательность, выразительность, темп.

Для чтения наизусть – точность, громкость, темп, интонация, обязательное называние автора и заголовка.

Для самоконтроля и самооценки на уроках чтения использую «Лист – список стихов, обязательных для заучивания». Этот список составляется на полугодие, прикрепляется к внутренней обложке дневника. При получении отметки за стихотворение ученик закрашивает строчку с названием, часть ребят использует цвета: зеленый, желтый, красный, часть просто закрашивает одним цветом. В этой же строке ставят отметку, полученную за данное стихотворение.

При чтении художественного текста к предыдущим критериям добавляется умение читать целыми словами, соблюдение знаков препинания, умение читать без ошибок.

Ребята с большим вниманием следят за пересказом, чтением своих одноклассников. Большая часть ребят оценивает себя адекватно. Только 2 ученика, у которых низкая учебная мотивация, не умеют, не пытаются и не испытывают потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, но более охотно оценивают других.

На уроках математики использую «Тематический оценочный лист».

В него внесены основные требования программы. Ребенок берет карточку по определенной теме, выполняет ее и цветом обозначает уровень выполненного задания. Если сделано без ошибок – ставится зеленый, если с ошибками – желтый. Есть возможность исправить, поработав над данной темой, и снова выполнить контрольную карточку.

В 3-ем классе была проведена анкета по самооценке и взаимооценке. В ней было 2 вопроса.

1. Когда учитель предлагает самостоятельно оценить свой ответ, мне

- а) легко – 21%;
- б) трудно – 37,5%;
- в) интересно – 21%;
- г) неинтересно – 4%;
- д) хочу продолжать этому учиться – 12%;
- е) не хочу этим заниматься – 4%.

2. Когда учитель предлагает оценить ответ одноклассника, мне...

- а) легко – 41%;
- б) трудно – 4%;
- в) интересно – 41%;
- г) неинтересно – 8%;
- д) хочу продолжать этому учиться – 4%;
- е) не хочу этим заниматься – 0%.

Кроме индивидуального самооценивания и взаимооценивания на уроках пытаюсь формировать умение оценивать собственную работу и работу одноклассников в рамках групповой деятельности. Например, на уроке по теме «Животные. Обобщающий урок», преследовали цель: систематизация знаний учащихся о признаках классов животных.

За отведенное время на самостоятельную работу две группы заполнили столбики только по классу животных, который выбрали. Одна группа – две графы, еще одна – три. Две группы заполнили таблицу полностью. Во время окончательного оценивания совместно с учениками решается, сколько баллов (“+”), на основе полученных знаков, получает каждая группа. Ученики обязательно обосновывают свое решение. В случае необходимости, особенно на первых порах, нужно обращать внимание детей на те моменты, которые были ими упущены, но имели большое значение во время работы. Обсуждаются аспекты работы, важные для будущей оценочной деятельности: что положительное было в каждой группе; с какими трудностями столкнулись; как можно было справиться с этими трудностями. Таким же образом обсуждается работа каждого участника группы, выставляется отметка.

При совместном оценивании решается проблема объективности выставленной отметки, так как дети фактически ставят ее себе сами, с помощью своих же одноклассников. При этом у учеников вырабатывается умение правильно оценивать. В дальнейшем это пригодится им в жизни при оценке любых явлений, работы, ситуации. Они будут знать, что в основе любого оценивания лежат определенные критерии. И чем точнее критерии, тем объективнее оценивание. Данная деятельность будет способствовать развитию критического мышления учащихся.

В чем заключается преимущество данного вида оценивания?

1. Если оценивание ведется на протяжении всего урока, то, скорее всего, что ничто не останется незамеченным, не будет забыто к концу урока при выставлении оценки.

2. Критериальная таблица позволяет ученикам регулировать свои достижения и дает возможность влиять в ходе урока на оценку, а так же настраивает на здоровое соревнование.

3. Ученики видят свои плюсы и минусы и не подвергают сомнению критерии и результаты оценивания.

4. Благодаря этому у учеников формируется самостоятельность.

5. Такое оценивание способствует развитию позитивной самооценки, так как оценивается не один аспект деятельности, а несколько.

6. Формируются навыки сотрудничества.

7. Если в группе кто-то работает, а кто-то нет, в графе «умение сотрудничать» появляется «-». Тогда ученики сами стараются вовлечь в работу того, кто в ней не принимает участия.

8. Формируется наблюдательность.

9. Развивается чувство ответственности.

10. Работа в группах, состоящих из слабых учеников, позволяет им стать активными участниками, а не сторонними наблюдателями учебного процесса. Такие ситуации способствуют повышению самооценки слабых учеников, их познавательного интереса.

Сформулируем наиболее важные принципы приемов обучения детей самооцениванию и взаимооцениванию.

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично воспринимает ее, либо отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.

2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий или конкретные результаты работы своего одноклассника.

3. Самооценка и взаимооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя и для ученика.

4. Если оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый ученик имеет право на собственное мнение, а дело взрослого – знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, не оспаривая и не навязывая им ни своего мнения, ни мнения большинства.

В заключение можно сказать, что оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

### Список литературы

1. Методика оценки учебных достижений в начальной школе. Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова, А.Я. Горбылёва. – М., Просвещение. 2011. С. 56.
2. Оценка без отметки. Сборник. Составитель О. Варшавер – М., Аркти. 2007. С. 153.
3. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. М., Просвещение. 2011.

УДК 372.8

### *ЛЕСТА.RU (из опыта работы)*

*Семёнова Лариса Михайловна*  
учитель высшей категории  
МБОУ «СОШ № 58» г. Владивостока  
Россия, Владивосток  
[lara1511@mail.ru](mailto:lara1511@mail.ru)

В статье представлены возможности цифровых сервисов образовательной платформы Lesta.ru, использование которых позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности, сформировать устойчивый интерес к обучению и повысить качество усвоения учебного материала. Сервисы предоставляют возможность разнообразить внеурочную деятельность.

**Ключевые слова.** Образовательный процесс, образовательная платформа, электронные формы учебников, тренажеры, классная работа, контрольная работа, подготовка к ВПР, курсы повышения квалификации, дополнительное образование, школа.

Приоритетная цель начального образования – научить детей учиться. В этом помогут цифровые сервисы Lesta.ru.

Первый сервис «Классная работа». Он ко всем предметам предлагает рабочие программы, которые можно скачать и отредактировать, так как представлены они в форматах PDF, EXCEL, WORD. И в соответствии с рабочими программами представлена система уроков. К каждому уроку предлагаются сценарии с указанием целей, задач, видов деятельности, ключевых понятий, планов урока с подробным описанием всех этапов.

Каждый урок содержит наглядный материал, интерактивные задания, тесты и методические комментарии.

Lesta.ru предлагает электронные формы учебников. Сборники интерактивных тестов по предметам позволяют учителю быстро оценить знания учащихся в нестандартной форме. Атлас «Звёздное небо. 2–4 классы» позволяет на уроках окружающего мира в необычной форме познакомиться с созвездиями Солнечной системы.

Контрольные работы, предложенные на сайте Lesta.ru позволяют выбрать тип (входной контроль, итоговый или тематический), время выполнения (до 20 минут, 20–40 минут, 40–80 минут) и количество вариантов. Подготовка также входит в сервис Контрольные работы.

Курсы повышения квалификации учителей: представлен широкий перечень курсов. Обучение проводится в удобное время с выполнением контрольных заданий.

Lesta.ru – современная образовательная платформа незаменима для современного учителя.

### Список литературы

1. Табеева Г.А. Применение ИКТ на уроках в начальных классах.
2. Шаяхметова А.Р. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.
3. Багрова Е.В. Преимущества использования ИКТ на уроках в начальной школе.

УДК 372.8

### *Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы*

*Сутягинская Елена Викторовна*  
преподаватель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище  
Министерства обороны Российской Федерации»  
(Владивостокское президентское кадетское училище)  
Россия, Владивосток  
[lenviks70@mail.ru](mailto:lenviks70@mail.ru)

В работе рассматриваются вопросы здоровьесбережения учащихся в процессе обучения, рациональная организация урока, использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы.

**Ключевые слова:** охрана здоровья детей, школьный возраст, внутришкольная среда, здоровьесберегающие технологии, урок русского языка, урок литературы, школа.

*Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым.*

*Ж.-Ж. Руссо*

Охрана здоровья детей и обеспечение их нормального развития – одно из приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения и стратегии Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Около 70% детского населения России – это дети школьного возраста (7–18 лет). При этом наиболее выраженный рост заболеваемости среди детей отмечается именно на этом возрастном отрезке. Показатели состояния здоровья детей и подростков ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим; в целом по России не менее 60% учащихся общеобразовательных учреждений имеют ту или иную патологию.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания являются неотъемлемыми составляющими образовательного процесса, входят в число первостепенных задач образовательных учреждений.

Фундамент здоровья человека закладывается в школе. По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия»

Здоровье – означает оптимальную саморегуляцию организма, согласованное взаимодействие его органов и равновесие между его функциями и внешней средой».

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее).

Важно отметить роль, так называемых управляемых факторов: окружающей среды и санитарно-гигиенических условий, то есть факторов, влияющих на жизнь, здоровье и образование школьников. При этом необходимо подчеркнуть, что 20 процентов факторов приходится на условия внутришкольной среды, так как большую часть дня (более 70 процентов времени) школьники проводят в стенах школы.

Поэтому необходимо, чтобы все то, что формирует эту среду, включая школьные занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков.

Основная задача учебного учреждения – дать необходимое образование, но не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье учеников. С состоянием здоровья связана и успешность обучения.

Один из важнейших факторов здоровья – это организация учебной деятельности:



1. строгая дозировка учебной нагрузки;
2. построение урока с учетом особенностей обучающихся;
3. проведение физкультминуток;
4. соблюдение гигиенических требований;
5. благоприятный эмоциональный настрой.

Перед преподавателем неизбежно встает задача качественного обучения данному предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации обучающихся. В её решении могут помочь здоровьесберегающие технологии, которые позволяют решить не только основную задачу, стоящую перед ними, но также могут быть использованы как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Однако, здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить обучающемуся высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. В настоящее время, к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности обучающихся, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании учащихся по вопросам здоровья.

Для преподавателя очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса. От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление.

Охрана здоровья обучающего предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, обучения в сотрудничестве, дифференцированного обучения, разнообразные игровые технологии.

Планируя урок, преподаватель должен помнить, что у обучающихся преобладает непроизвольное внимание, и они могут сосредоточиться только на том, что им интересно. Поэтому одной из задач учителя на уроке является умение помочь ученику преодолеть усталость, для этого нужно большое внимание уделять смене видов деятельности. Необходимо учитывать знания учащихся при подборе заданий, все задания должны быть сильными, вызывать интерес. Нормой считается смена 4–5 видов деятельности, например компьютерные презентации, уроки с использованием дидактических игр, повторение материала, уроки – конференции, семинары.

Несколько минут на уроке необходимо уделять динамическим паузам. Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока.

Положительные эмоции являются неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Для поддержания физического здоровья необходимо психическое закаливание, суть которого – в радости к жизни.

Говоря о положительных эмоциях, следует также помнить, что в педагогике поощрение считается более эффективным рычагом воздействия на ребенка, чем наказание. Учитывая вышеизложенное, напрашивается вывод, что, поощряя ребенка, мы сохраняем и укрепляем его здоровье, и наоборот.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Если раньше говорили: “В здоровом теле – здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Создание благоприятного психологического климата на уроке является одним из важнейших аспектов современного урока. При этом с одной стороны решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого обучающегося. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция преподавателя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого обучающегося.

Сотрудничество и дружелюбие между учителем и учеником снимают стрессовую ситуацию, напряжение, позволяют полнее раскрыться. Шутка, улыбка создадут эмоциональную разрядку, позволят переключить внимание, сохранить темп урока и его плотность.

Поэтому учитель, как и врач, должен придерживаться принципа «Не навреди ребенку!»

### Список литературы

1. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. / С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – № 2. – С. 171–187.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 62.
3. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40.

УДК 372.8

### *Применение интерактивной доски на разных этапах уроков литературного чтения и окружающего мира*

*Хегя Ольга Александровна*  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»  
Россия, Владивосток

Статья рассматривает деятельность учителя в современном образовательном процессе как постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием информационно – коммуникационных технологий. Одной из главных задач на уроке остаётся формирование у учащихся прочных знаний, умений и навыков. Её решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приёмы обучения на уроках литературного чтения и окружающего мира: как обычную доску для работы в классе, демонстрационный экран, интерактивный инструмент.

**Ключевые слова.** Образовательный процесс, школа, проектная деятельность учащихся, приёмы и формы обучения, интерактивная доска, литературное чтение, урок окружающий мир, образовательные технологии.

На уроках в начальной школе большое место отводится игре, так как игровая деятельность для детей 6–9 лет является ведущей. Интерактивная доска в начальной школе – это ещё и увлекательная обучающая игра, при работе в классе не остаётся равнодушных детей, создаются условия для активной мыслительной деятельности. Работа с интерактивной доской не требует специальных знаний и навыков от учащихся.

С интерактивной доской используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические.

Разработка школьных заданий с помощью ПО интерактивной доски помогает в создании содержательных и наглядных заданий, захватывающих внимание всех учеников в классе, для этого есть все необходимые средства.

1. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

2. Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать. На интерактивной доске можно организовать лабораторную работу при отсутствии натуральных средств.

3. Аудио- и видео- вложения значительно усиливают подачу материала: можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи.

4. Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Часть экрана легко скрыть и показать его, когда будет нужно. Инструмент "прожектор" позволяет сфокусировать внимание на определенных участках экрана.

5. Объекты можно вырезать, стирать с экрана, копировать, вставлять, действия – отменять или возвращать.

6. Страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определенные темы урока или повторяя то, что плохо усвоено, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой? Почему интерактивные доски становятся все более популярными? Почему школы не жалеют денег на приобретение столь дорогостоящего оборудования для кабинетов?

Каковы преимущества интерактивной доски?

\* Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают учителю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с классом.

\* Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств.

\* Интерактивные доски позволяют учителю увеличить объем воспринимаемого материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта. Интерактивная доска становится незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов.

\* Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во

время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.

\* Интерактивные доски позволяют ученикам воспринимать информацию быстрее.

\* Интерактивные доски позволяют ученикам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем.

\* Интерактивные доски позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь “ученик-учитель”.

Интерактивные доски позволяют формировать положительный эмоциональный настрой на учение.

Хочу отметить положительные моменты применения интерактивной доски:

- Повышается активность детей на уроках, т.к. информация становится для них более понятной и доступной;

- Можно совершать любые виртуальные путешествия, что расширяет кругозор;

- Темп урока увеличивается (я могу выводить на экран заранее подготовленный материал, не надо терять время на написание заданий и решений на доске);

- Весь материал, который я создала для урока можно сохранить в моей личной коллекции и использовать столько раз, сколько мне нужно.

### **Список литературы и Интернет-ресурсов**

1. Костромцова В.В. Использование интерактивной доски в образовательном процессе / В.В. Костромцова // Профил. шк. – 2009. – № 2. – С. 22–28. – Как с помощью интерактивной доски можно совершенствовать технологии обучения.
2. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>).
3. Образовательный портал «Сеть творческих учителей» ([http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=5430&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=5430&tmpl=lib)).
4. «Умные уроки SMART» ([http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye\\_uroki\\_SMART](http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye_uroki_SMART)).

## *Балльно-рейтинговая система как способ мотивации самостоятельности учащихся начальной школы*

*Шии Лариса Валентиновна*  
учитель высшей категории  
начального общего образования  
МБОУ «Школа №14 г. Владивостока»  
Россия, Владивосток  
[shish.24@mail.ru](mailto:shish.24@mail.ru)

В работе представлены результаты апробации балльно-рейтинговой системы как способа мотивации учащихся, цель которой заключается в создании условий для развития самостоятельности обучающихся.

**Ключевые слова.** Рейтинг, балльно-рейтинговая система, мотивация обучения, оценочная деятельность, школа.

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда сами учащиеся постоянно видят результат своей работы.

Рейтинг – с английского rating – это отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

Итак, балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает систематическую, мотивированную работу как обучающихся, так и учителей.

Сравнительный анализ диагностики учебной мотивации:

| №  | Уровень учебной мотивации | Сентябрь        | Сентябрь        | Сентябрь        |
|----|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|    |                           | 2016<br>2 класс | 2017<br>3 класс | 2018<br>4 класс |
|    |                           | 26 чел.         | 26 чел.         | 28 чел.         |
| 1. | Высокий                   | 2 чел           | 6 чел           | 8 чел           |
| 2. | Хороший                   | 7 чел           | 9 чел           | 12 чел          |
| 3. | Положительный             | 11 чел          | 8 чел           | 7 чел           |
| 4. | Низкий                    | 6 чел           | 3 чел           | 1 чел           |
| 5. | Дезадаптация              | -               | -               | -               |

Мнение учащихся:

1. Нравится ли тебе, что все успехи твои фиксируются в экране достижений?

ДА – 22 человека; НЕТ – 4 человека.

2. Помогает ли тебе балльно-рейтинговая система быть лучше?

ДА – 23 человека; ЗАТРУДНЯЮСЬ – 3 человека.

3. Хотел ли ты в среднем звене продолжение балльно-рейтинговой системы?

ДА – 19 человек; НЕТ – 7 человек.

Балльно-рейтинговая система активизирует работу обучающихся во время учебной четверти, заставляет их систематически и регулярно готовиться к занятиям, повышает состязательность среди обучающихся и их ответственность за свою учебную деятельность. Опыт работы свидетельствует о том, что балльно-рейтинговая система достаточно эффективна.

#### **Список литературы**

1. Вязовова О.В. Организационный рейтинг системы оценки знаний учителя // Информация и образование. – 2011. – № 4.
2. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы: 2010.
3. Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля. // Школьные технологии. – 2013. – № 6. – С. 94–99.
4. <http://www.ug.ru/03.11/t48.htm> – Информационный сайт учительской газеты.
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2012–2013 учебного года.